

Actividad de clase: Tenemos que hablar, de nuevo

Objetivos

Explicar cómo los protocolos y los servicios de capas de transporte apoyan las comunicaciones en las redes de datos.

Aspectos básicos/Situación

Nota: Es importante que los estudiantes hayan realizado la actividad de modelado (MA) introductoria para este capítulo. Esta actividad funciona mejor con grupos de tamaño medio de 6 a 8 estudiantes.

El instructor le dirá en voz baja un mensaje complejo al primer estudiante del grupo. Un ejemplo del mensaje podría ser “Esperamos una tormenta de nieve para mañana. Debería llegar por la mañana y la escuela se retrasará dos horas, así que, traigan su tarea”.

Este estudiante le dice el mensaje en voz baja al siguiente estudiante del grupo. Cada grupo sigue este proceso hasta que todos los miembros de cada grupo hayan oído el mensaje que se transmitió en voz baja. Estas son las reglas que debe seguir:

Estas son las reglas que debe seguir:

- Puede decir el mensaje en pequeñas partes a la persona que esté a su lado Y puede repetir las partes del mensaje después de verificar que la persona escuchó el mensaje correcto.
- Las pequeñas partes del mensaje pueden verificarse y repetirse nuevamente (en el sentido de las agujas del reloj O en el sentido opuesto para asegurar que las partes del mensaje sean correctas), diciéndolas en voz baja. Se asignará un estudiante para que registre el tiempo de toda la actividad.
- Cuando el mensaje haya llegado al final del grupo, el último estudiante dirá en voz alta lo que escuchó. Pueden repetirse pequeñas partes del mensaje (es decir, volver a enviarse) y el proceso puede iniciarse nuevamente para asegurar que TODAS las partes del mensaje se envíen completamente y en forma correcta.
- El instructor repetirá el mensaje original para controlar la calidad del envío.

Reflexión

1. ¿Debería ser claro y correcto el contenido de este mensaje cuando usted lo reciba si dependiera de este mensaje para organizar su calendario personal o de negocios, su cronograma de estudio, etc.?

2. ¿Sería la cantidad de tiempo transcurrido para entregar el mensaje un factor importante para el remitente y el destinatario?

3. Compare la MA introductoria de este capítulo con esta actividad. ¿Qué diferencias observa con respecto al envío del mensaje?
